

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29 » с. Окунев Нос  
(МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев Нос)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2\_\_\_\_\_  
«\_\_28\_\_» мая\_2015\_\_г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ №\_36\_  
от 28 мая\_2015\_\_г.

**Положение  
об основной общеобразовательной программе - образовательной программе  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 29 » с. Окунев Нос**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ДОУ (далее-Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 » с. Окунев – Нос (далее - МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014,

-Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.15г.),

-методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- Уставом МБДОУ.

1.2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее-Программа) – нормативно-управленческий документ МБДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.3. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Программа строится на основании следующих принципов:

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.7. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.8. Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## 2. Технология разработки и утверждения Программы

2.1. МБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2. Программа разрабатывается:

- целевой и организационный раздел администрацией МБДОУ,
- содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов МБДОУ, утвержденной приказом заведующего МБДОУ.

2.3. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

2.4. Программа, а также дополнения и изменения к ней принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

## 3. Требования к структуре Программы и ее объему

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

- ✓ Обязательной части.
- ✓ Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка раскрывает:
  - ✓ цели и задачи реализации Программы;
  - ✓ принципы и подходы к формированию Программы;
  - ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
  - ✓ особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).
- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.3.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- г) иные характеристики содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы может учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ сложившиеся традиции МБДОУ: тематические дни, месячники и др.

3.3.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте МБДОУ, информационном стенде МБДОУ, а также в родительских уголках групп.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) используемая Примерная Программа;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## **4. Требования к структурным компонентам Программы**

### **4.1. Требования к учебному плану**

4.1.1. Учебный план (система организованной образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки, который отводится для организованной образовательной деятельности (далее – ООД), в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.1.2. В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

4.1.3. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, основным целям и задачам

каждой образовательной области, в соответствии с которыми определены базовые виды деятельности.

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие» интегрируется со всеми образовательными областями, реализуется на каждом занятии в виде приветствий , игр на эмоциональное взаимодействие, работы в группах, подгруппах, парах, организации совместной продуктивной деятельности, труда дошкольников, проектной деятельности и другое.

4.1.4. Вариативная часть формируется участниками образовательных отношений по одной-двум образовательным областям и базовым видам деятельности.

4.1.5. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60%/, не более 40%.

С учетом Примерной образовательной программы в обязательной части Программы определено количество организованной образовательной деятельности по базовым видам деятельности образовательных областей, объем образовательной нагрузки в течение недели в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

## **4.2. Требования к структуре календарного учебного графика**

4.2.1. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

4.2.2. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- а) режим работы ДОУ;
- б) продолжительность учебного года
  - продолжительность учебного периода (количество недель)
  - сроки проведения каникул, их начало и окончание
- в) - перечень проводимых праздников для воспитанников;
- г) сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- д) праздничные дни;
- е) работа ДОУ в летний период.

## **4.3. Требования к структуре рабочей программы**

4.3.1. Составной частью Программы являются рабочие программы.

4.3.2. При разработке рабочих программ (выбор конкретных форм, методов и средств организации образовательной деятельности и отбор его содержания) используются различные педагогические методики и образовательные технологии.

4.3.3. Рабочие программы регламентируют деятельность педагогов и воспитанников МБДОУ в ходе образовательного процесса при организации организованной образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности педагога с детьми в разных видах детской деятельности.

4.3.4. Рабочие программы разрабатываются для определенной возрастной группы детей по каждой образовательной области Программы.

4.3.5. Рабочая программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- календарно - тематический план;
- литературный источник

4.3.6. Требования к структурным компонентам рабочей программы:

### Титульный лист:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДОУ.
- название образовательной области, учебного предмета;
- срок реализации данной программы;

Пояснительная записка. Содержит следующие сведения:

- цель и задачи изучения образовательной области программы;
- указание срока реализации рабочей программы;
- возраста воспитанников, на которых рассчитана рабочая программа, количество организованной образовательной деятельности в неделю.

Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов рабочей программы с указанием количества часов (занятий) по разделам, имеет следующую структуру:

Раздел	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Календарно- тематическое планирование содержит тему недели, порядковый номер и тему ООД, задачи, которые реализуются в ходе ООД, корректировку календарного – тематического плана. Здесь также указывается автор и страница литературного источника. В заключение календарно – тематического планирования по каждому возрасту прописан литературный источник.

Календарно - тематическое планирование имеет следующую структуру:

Тема недели	Тема ООД	Задачи	Источник, корректировка

Календарно - тематическое планирование по музыке имеет отличную от других структуру, которая представлена следующим образом:

№ недели	Тема недели	Организованная образовательная деятельность			Репертуар
		Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Пение • Усвоение песенных навыков	Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	
<b>Программные задачи</b>					

Требования к уровню подготовки воспитанников: в рабочих программах не указываются, так как целевые ориентиры освоения образовательных областей прописаны в образовательной программе.

Весь учебно – методический комплект в рабочей программе не указывается, так как объемно отражен в образовательной программе.

## 5. Контрольная деятельность за реализацией Программы

5.1. В МБДОУ создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

5.2. С целью полноты реализации Программы и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится мониторинг оценки качества дошкольного образования МБДОУ в соответствии Программой мониторинга оценки качества дошкольного образования МБДОУ.

## 6. Требования к оформлению Программы

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см;

6.2. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.