|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение****«Детский сад № 29» с. Окунев Нос****(МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев Нос)**Приложение № 3 к ООП ДО,утвержденной приказом № 48 о.д.От 03.09.2019 г**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****по образовательной области «Познавательное развитие»****Учебный предмет:**- Формирование элементарных математических представлений. **Срок реализации программы**: 5 лет**Пояснительная записка** Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев Нос и является ее частью. Основная цель программы – развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач: Основными задачами программы являются формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь» и овладения навыками учебной деятельности: любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения. Значительное внимание уделено развитию психических процессов: слухового и зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи памяти, воображения, а также зрительно – моторных координаций. На основе привлечения к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделирования у детей формируются навыки умственной деятельности, первые логические операции, развиваются творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно. Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки непосредственно образовательной деятельности:1. Количество.
2. Величина
3. Форма.
4. Цвет (Ранний возраст)
5. Ориентировка в пространстве
6. Ориентировка во времени

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в организованной образовательной деятельности, фронтальной и подгрупповой. Поэтому расписание организованной образовательной деятельности предусматривает разумное чередование видов деятельности в течение каждого месяца.Данная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», путем реализации как части занятия ООД.**Возрастные периоды воспитанников.**Программа охватывает 5 возрастных периодов:Вторая ранняя группа (2-3 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 15 минут; Младшая группа (3-4 года) 1 ООД в неделю, длительностью до 15 минут;Средняя группа (4-5 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 15-20 минут;Старшая группа (5-6 лет) 1 ООД в неделю, длительностью 20-25 минут;Подготовительная группа (6-7 лет) 2 ООД в неделю, длительностью 25-30 минут.Содержание психолого – педагогической работы с детьми определено основной образовательной программой ДОУ.**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | Сенсорное развитие | ФЭМП | ФЭМП | ФЭМП | ФЭМП |
| Количество и счет | 3 | 11 | 11 | 9 | 29 |
| Величина  |  7 | 7 | 9 | 8 | 12 |
| Форма  | 4 | 10 | 8 | 7 | 9 |
| Ориентировка в пространстве | 4 | 4 | 3 | 6 | 10 |
| Ориентировка во времени | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Осязание | 3 | - | - | - | - |
| Формирование целостного образа предмета | 4 | - | - | - | - |
| Слуховое восприятие | 2 | - | - | - | - |
| Цвет + свет | 6 | - | - | - | - |
| **Всего ООД** | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 |

**Календарно тематическое планирование** **по ОО «Познавательное развитие».** ***Сенсорное развитие - Вторая группа раннего возраста.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Тема ООД** | **Задачи** | **Источник информации** |
| **День знаний** | 1. День и ночь.  | Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. |  с.11 |
| 2.Солнечный зайчик.  | Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. | с.12 |
| **Осень** | 3.Свеча.  | Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете, Темноте, полумраке. | с.14 |
| 4.Цветная вода.  | Знакомить детей с цветами. | с.16 |
| 5.Цветные парочки.  | Учить сравнивать цвета по принципу«такой не такой», подобрать пары одинаковых по цвету предметов. | с.17 |
| **Я вырасту здоровым.****Мое село, мои традиции.** | 6.Разноцветные палочки.  | Учить различать цвета по принципу «такой не такой», сортировать предметы по цвету. | с.17 |
| 7.Разложи по коробочкам.  | Учить находить предмет определенного цвета по образцу: закреплять знания цветов. | с.20 |
| **Мое село, Моя страна, Моя планета** | 8.Разложи фигуры по местам! | Познакомить с плоскими геометрическими формами –квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником: учить подбирать нужные формы разными методами. | с.23 |
| 9.Катится —не катится. | Познакомить с объемными геометрическими телами - шаром, кубом. | с.24 |
| 10. Найди пару по форме. | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. | с.26 |
| **Природа Крайнего Севера** | 11. Найди такую же фигуру. | Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения. | с.27 |
| 12. Спрячь в ладошке. | Познакомить с понятием величины. | с.30 |
|  13. Накрой платком.  | Познакомить с величиной предметов, понятиями «большой», «маленький». | с.31 |
| **Новый год** | 14. Большие и маленькие кубики. | Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения: сортировать предметы двух резко различающихся размеров: Учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине. | с.32  |
| 15. Вкладыши и башенки. | Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками: с понятием «самый большой». | с.34 |
| **Новогодние забавы игры на Руси.** | 16. Веселые матрешки.  | Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками. | с.36 |
| 17. Две башни.  | Закреплять знания о величине предметов: познакомить с понятием «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». | с.37 |
| **Зима** | 18. Построй ворота.  | Учить детей использовать знания о величине: высоте ширине предметов входе практической деятельности. | с.38 |
| 19.Собираем шишки.  | Учить детей различать количество предметов: познакомить с понятиями много, мало. | с.40 |
| 20.Бутылки .   | Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера. | с.43 |
| **День Защитника Отечества.** | 21.Картинки.  | Учить умению различать количество предметов на картинках: закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, один, ни одного, поровну. | с.43 |
| 22.Тут и там.  | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко. | с.45 |
| **Международный Женский день.** | 23.Вверх вниз.  | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх вниз. | с.46 |
| 24.Возьми в руку.  | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами, правый левый справа слева. | с.46 |
| **Весна** | 25.Лист бумаги.  | Учить детей ориентироваться на листе бумаги. | с.48 |
| 26.Найди свою игрушку.  | Учить узнавать знакомые предметы среди других : развивать внимание и память. | с.49 |
| 27.Парные картинки | Учить находить одинаковые изображения, развивать внимание. | с.51 |
| **Народная культура и традиции** | 28.Разрезные картинки | Учить восприятию целостного графического образца; развивать внимание. | с.52 |
| 29.Собери картинку из кубиков | Закреплять умение воспринимать целостное изображение предметов из отдельных частей: развивать внимание. | с.53 |
| 30.Угадай, что в мешочке. | Развивать осязание: Учить ощупывать предметы. | с.14 |
| **День Победы** | 31.Прячем руки.  | Развивать осязание: знакомить со свойствами различных круп. | с.64 |
| 32.Горячо - холодно.  | Развивать осязание. | с.65 |
| **Безопасность** | 33.Постучим, погремим |  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. | с.55 |
| 34. Кто там? | Развивать речевой слух | с.58 |

 **Источник:** Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» ***Формирование элементарных математических представлений –***  ***Младшая группа.*** |
|  **Тема****недели** |  **Тема ООД** | **Задачи** | **Источник информации, корректировка** |
| **День знаний** | 1. «Здравствуй, Незнайка». | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и формы. | 1, с 10 |
| 2.»Много, мало, один». | Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. | 2, с. 5 |
| **Осень** | 3. «Круг, квадрат». | Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть; круг, квадрат. | 2, с. 9 |
| 4».Круг, квадрат» (закрепление). | Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образцы на основе характерных признаков. | 2,с. 12 |
| 5. «Много, мало, один». (закрепление). | Упражнять в составление групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними: различать и называть форму предметов ( квадратная, круглая). | 2, с. 15 |
| **Я вырасту здоровым** | 6. «Круг, квадрат. Треугольник». | Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно - зрительным путем. Классифицировать фигуры по цвету и названию. | 2, с. 18 |
| 7. «Круг, квадрат, треугольник»(закрепление). | Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник: развивать воображение. | 2, с. 21 |
| **Мое село,** **моя страна****моя планета.**  | 8.«Столько…сколько». | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и не равенство ( без счета) по количеству входящих в группу предметов: продолжать различать правую и левую руку. | 2, с. 24 |
| 9. «Столько, сколько, поровну». | Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: «столько..сколько», «поровну», «много», «мало», «один». | 2, с. 28 |
| 10.«Ориентировка в пространстве». | Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд: пользоваться словами: столько, сколько, поровну. | 2, с. 32 |
| **Природа Крайнего Севера** | 11. «Сравнение предметов по длине». | Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее короче. | 2, с. 35 |
| 12. «Сравнение предметов по длине» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. | 2, с. 38 |
| 13. « Сравнение предметов по длине»(закрепление). | Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. | 2, с. 41 |
| **Новый год** | 14. « День-ночь». | Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. | 2, с. 44 |
| 15. « Сравнение предметов по длине» (закрепление). | Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева справа. Различать: много, один. | 2, с. 47 |
| **Новогодние праздники забавы на Руси** | 16. « Сравнение предметов по ширине». | Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине: различать и называть геометрические фигуры. | 2, с. 50 |
| 17. « Сравнение предметов по ширине»(закрепление). | Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже: упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. | 2, с. 53 |
| **Зима** | 18. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).  | Учить сравнению 2 предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения; разные по ширине. | 2, с. 56 |
| 19. « Время: утро, вечер, день, ночь». | Учить называть временные отрезки; утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур; квадрат, круг, треугольник.  | 2, с. 59 |
| 20. «Сравнение двух групп предметов» | Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. | 2, с. 62 |
| **Защитники Отечества** | 21. «Сравнивание предметов по ширине( закрепление)» |  Продолжать учить детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова; за, на, под, над. дальше, ближе). | 2, с. 65 |
| 22 «Сравнение двух предметов» | Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. | 2, с. 68 |
| **Международный женский день** | 23. «Сравнение двух групп предметов (закрепление)» | Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, день, вечер, ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. | 2, с. 71 |
| 24. «Сравнение предметов по высоте» | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами; выше, ниже, сравнивать предметы по величине.. | 2, с. 74 |
| **Весна** | 25. «Сравнение предметов по высоте (закрепление)» | Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения; выше; различать и называть геометрические фигуры. | 2, с. 76 |
| 26 «Сравнение предметов по высоте (закрепление) » | Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. | 2, с. 79 |
| 27. «Сравнение предметов по величине» | Учить сравнивать предметы по величине, отражая в речи результат сравнения; большой маленький. | 2, с. 82 |
| **Народная культура и традиции** | 28. «Сравнение предметов по величине» ( закрепление) | Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение. | 2, с. 85 |
| 29. «Ориентировка в пространстве (закрепление)» | Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над. Различать: один, много, мало. | 2, с. 88 |
| 30. «Сравнение предметов по величине (закрепление)» | Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов. | 2, с. 91 |
| **День Победы** | 31. «Сравнение предметов по величине ( закрепление)» | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. | 2, с. 94 |
| 32. Повторение. | Закрепление пройденного материала; составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; закрепить временные представления; утро, день, вечер. | 2, с. 97 |
| **Безопасность** | 33. Повторение. | Закреплять сравнение предметов по величине. Развивать воображение | 2, с. 99 |
| 34. Повторение. | Закрепление равенства между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. | 2, с. 99 |

**Источник:**

1. Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада»

2. Новикова В.П. «Математика в детском саду 3-4 года»

 ***Формирование элементарных математических представлений***

 ***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Тема ООД** | **Задачи** | **Источник информации,****корректировка** |
|  **День** **знаний** | 1.Сравнение предметов | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | с. 4 |
| 2.Числа 1, 2 | Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну. | с. 6 |
|  **Осень**  | 3.Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право. | с. 9 |
| 4.Ориентировка в пространстве | Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. |  с. 12 |
| 5.Число 3 | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. | с. 15 |
| **Я вырасту здоровым****(Семья)** | 6.Сравнение по высоте | Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. | с. 17 |
| 7.Треугольник | Учить находить предметы названной формы; закрепить названия геометрических фигур; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадратов. | с. 20 |
|  **(Мое село,****Мой город,****Моя Родина)** | 8.Куб, шар | Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом. | с. 23 |
| 9.Порядковый счет | Учить составлять квадрат из счетных палочек; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? | с. 26 |
| 10.Число 4 | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (4). | с. 29 |
|  **Природа****Крайнего Севера** **земли** | 11.Прямоугольник | Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех. | с. 32 |
| 12.Геометрические фигуры | Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике. | с. 35 |
| 13.Прямоугольник | Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. | с. 37 |
|  **Новый** **год** | 14.Счет в пределах 4 | Упражнять в счете в пределах четырех; учить соотносить числительное с существительным. | с. 39 |
| 15.Порядковый счет | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4. | с. 42 |
| **Народные праздники и забавы на Руси** | 16.Сравнение Предметовпо высоте | Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов. | с. 45 |
| 17.Сравнение предметов по величине | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. | с. 48 |
| **Зима** | 18.Ориентировка во времени | Учить различать и называть части суток; упражнять в счете, находить одинаковые предметы. | с. 50 |
| 19.Число 5 | Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. | с. 52 |
| 20.Счет в пределах 5 | Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1до 5. Умение соотносить количество с цифрой. | с. 55 |
| **День****Защитника****Отечества** | 21.Измерение предметов | Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти. | с. 58 |
| 22.Измерение предметов | Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). | с. 60 |
| **Международный женский день** | 23.Сравнение предметов по высоте | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже). | с. 62 |
| 24.Порядковый счет | Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет. | с. 65 |
| **Весна** | 25.Ориентирование в пространстве | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;  | с. 68 |
| 26.Величина | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; | с. 71 |
| 27.Ориентировка во времени | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». | с. 73 |
| **Народная****культура** **и традиции** | 28.Геометрические фигуры | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. | с. 76 |
| 29.Сравнение предметов по величине | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького. | с. 78 |
|  **День****Победы** | 30.Повторение | Закреплять знание цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». | с. 80 |
| 31.Величина(Повторение) | Закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий; совершенствовать устный счет в пределах пяти. | с. 83 |
| 32.Геометрические фигуры, обобщение | Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, прямоугольника, треугольника, квадрата. | с. 84 |
| **Безопасность** | 33.Повторение | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера | с. 84 |
| 34.Геометрические фигуры. Повторение | Закрепить представление о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг | с. 84 |

**Источник:** Новикова В.П. «Математика в детском саду» (для детей 4-5 лет)

***Формирование элементарных математических представлений***

***Старшая группа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **недели** | **Тема ООД** | **Задачи** | **Источник информации, корректировка** |
| **День** **знаний** | 1.«Счет до 5» | Упражнять в счете до 5, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». |  с. 4 |
| 2.«Квадрат» | Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу». |  с. 6 |
| **Осень** | 3.«Сравнение предмета по длине» | Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5, учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. |  с. 9 |
| 4.«Четырехугольник» | Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | с. 11 |
| 5.«Число и цифра 6» | Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»: находить в окружении предметы четырехугольной формы. | с. 14 |
|  **Я****Вырасту****Здоровым****(Семья)** | 6.«Составление предмета из треугольников» | Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение. | с. 17 |
| 7.«Трапеция», ромб» | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. | с. 20 |
|  **Мое село, мой город, моя Родина.** | 8.«Число и цифра 7» | Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». | с. 22 |
| 9.«Геометрические фигуры» | Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете в пределах семи. | с. 24 |
| 10.«Измерение» | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.  | с. 27 |
| **Природа****Крайнего****Севера**  | 11.«Далеко-близко» | Развивать представление о расстоянии «далеко», «близко», учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки. | с. 30 |
| 12.«Число и цифра 8» | Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми. | с. 33 |
| 13.«Измерение» | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в сете в пределах восьми; развивать мышление. | с. 35 |
| **Новый год** | 14.«Четырехугольник» | Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление.  | с. 37 |
| 15.«Измерение» | Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление. | с. 39 |
|  **Народные праздники забавы на Руси** | 16.«Календарь» | Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | с. 42 |
| 17.«Неделя» | Познакомить детей с днями недели. |  с. 46 |
|  **Зима**  | 18.«Число и цифра 9» | Познакомить с образованием числа 9 и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. | с. 48 |
| 19.«Измерение» | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти. | с. 51 |
| 20.«Число и цифра 0» | Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. | с. 53 |
| **День****защитника****Отечества** | 21.«Число 10» | Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение. | с. 57 |
| 22.«Месяц» | Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в квалификации геометрических фигур по разным признакам. | с. 59 |
| **Международный****Женский** **день** | 23.«Измерение»  | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?»; составлять число из единиц. | с. 62 |
| 24.«Измерение» | Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. | с. 65 |
| **Весна** | 25.«Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образа; развивать воображение, продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.  |  с. 67 |
| 26. Четырехугольники | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек |  с. 70 |
| 27.«Ориентировка во времени» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели. | с. 73 |
| **Народная****Культура** **И****традиции** | 28.«Ориентировка в пространстве» | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете. | с. 76 |
| 29.«Измерение» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения |  с. 78 |
| 30. Геометрические фигуры | Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек: упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. | с. 80 |
| **День****Победы** | 31.Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел. | с. 82 |
| 32.Измерение | Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; упражнять в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжить учить различать и называть геометрические фигуры. |  с. 84 |
| **Безопасность** | 33 Ориентировка в пространстве | Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в программе. | с. 87 |
| 34. Повторение | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете. | с. 90 |

**Источник:** Николаева В.П. «Математика в детском саду» (5-6 лет)

***Формирование элементарных математических представлений***

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **недели** | **Тема ООД** | **Задачи** | **Источник информации, корректировка** |
| **День знаний** | 1.Повторение | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, упражнять в счете. | Свой конспект |
| 2.Геометрические фигуры | Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Закрепить названия фигур: « треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырехугольник». | с. 4 |
| 3.Величина | Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10. | с. 6 |
| 4.Ориентировка в пространстве | Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. | С.9 |
| **Осень** | 5.Знакомство с тетрадью | Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: « >», « <» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; | С,12 |
| 6.Знаки равенство, неравенство | Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «№» (равенство, неравенство) | С,14 |
| 7.Многоугольник | Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначными соответствием; упражнять в счете в пределах 10. | С,18 |
| 8.Геометрические фигуры | Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах10; | С,21 |
| 9.Быстро, медленно | Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев. | С 24 |
| 10.Состав числа три | Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления. | С 27 |
| **Я вырасту здоровым (Моя семья)** | 11. Повторение | Продолжать учить ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | Интернет – ресурс <https://ped-kopilka.ru/> |
| 12.Измерение | Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. | с. 30 |
| 13.Деньги | Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). |  с. 33 |
| 14.Состав числа четыре | Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. |  с. 36 |
| **Мое село, моя страна, моя планета** | 15.Деньги | Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников. | с. 40 |
| 16.Измерение | Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух. | с. 43 |
| 17.Состав числа пять | Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. | с. 47 |
| 18.Далеко, близко | Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. |  с. 50 |
| 19.Измерение | Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10. | с. 53 |
| 20.Многоугольники | Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. | с. 57 |
| **Природа Крайнего Севера** | 21.Знак «плюс» | Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть. | с. 59 |
| 22.Состав числа семь | Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; | с. 62 |
| 23.Знак «минус» | Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать , что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» |  с. 64 |
| 24.Состав числа восемь | Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.  | с. 67 |
| 25.Геометрические фигуры | Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10. | с. 69 |
| 26.Состав числа девять | Учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; закрепить названия дней недели. | с. 72 |
| **Новый год** | 27.Измерение | Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число из двух меньших чисел; закрепить временные представления. | с. 75 |
| 28.Состав числа десять | Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. | с. 77 |
| 29.Второй десяток | Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. | С 80 |
| 30.Счет до 20 | Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу. | С 83 |
| **Новогодние праздники и забавы на Руси** | 31.Часы | Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве. используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. |  с. 85 |
| 32.Время | Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. | с. 89 |
| 33.Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; закрепить названия месяцев.  | с. 91 |
| 34.Ориентировка во времени | Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев. | с. 94 |
| **Зима** | 35.Год | Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20. | с. 98 |
| 36.Получас | Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», квадрат», «прямоугольник» и т.д. | с. 102 |
| 37.История часов | Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. | с. 105 |
| 38.Задачи | Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки «+» ,»-«, «=»; закрепить название месяцев | с. 107 |
| 39. Решение задач |  Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки «+» ,»-«, «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на 1; упражнять в счете по осязанию; закрепить название геометрических фигур | с. 111 |
| 40. Счет двойками | Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев. | с. 115 |
| **День Защитника Отечества** | 41. Часы в быту | Упражнять в счета двойками; учить находить сходства и различия между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой. | с. 117 |
| 42.Решение задач | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах десяти; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах двадцати; уметь назвать «соседей» названного числа. | с. 120 |
| 43.Повторение | Упражнять в счете в пределах 20; закреплять навыки составления и решения арифметических задач и примеров, знания о геометрических фигурах. (КВН) | С 122 |
| 44.Деление на равные части | Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8,5/8,8/8; упражнять в счете в пределах 20. | с. 124 |
| **Международный женский день** | 45.Измерение | Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками. | с. 127 |
| 46.Решение задач | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. « записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20. | с. 130 |
| 47.Сантиметр | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины- сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. | с. 133 |
| 48.Счет тройками | Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. | с. 135 |
| **Весна** | 49.Четные, нечетные числа | Познакомить детей с нечетными и четными числами; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве. используя слова: «слева», «справа», «вдали», «рядом», «около». | с. 137 |
| 50.Измерение | Упражнять в измерении длины с помощью линейки; упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность. | с. 140 |
| 51.Отрезок | Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками. | с. 142 |
| 52.Повторение | Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; упражнять в ориентировке на листе бумаги. | с. 145 |
| 53.Измерение  | Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру.  | с. 148 |
| 54.Ориентировка в пространстве | Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. | с. 151 |
| **Народная культура и традиции** | 55.Ориентировка в пространстве | Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании. | с. 153 |
| 56.Измерение | Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. | с. 155 |
| 57.Ориентировка в пространстве | Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. | с. 157 |
| 58.Повторение | Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия месяцев. | с. 160 |
| 59.Измерение | Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку. | с. 163 |
| 60.Решение задач | Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей. | с. 166 |
| **День Победы** | 61.Повторение | Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; закрепить названия геометрических фигур. | с. 168 |
| 62.Повторение | Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков. | с. 171 |
| 63.Повторение | Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу. | с. 173 |
| 64.Повторение | Упражнять в решении задач типа «больше, меньше, одинаково», сложение и вычитание; развивать внимание, память, мышление. | Интернет – ресурс<https://infourok.ru/> |
| **Безопасность** | 65 Повторение | Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве помещения игровой комнаты и на листе бумаги; Упражнять детей в чтении схем расположения предметов в ограниченном пространстве; Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении; Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику рук | Интернет – ресурс<https://infourok.ru/> |
|  | 66. Повторение | Обобщить полученные ранее знания о геометрических фигурах и их свойствах.Закреплять умение находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию.Способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения; | Интернет – ресурс<https://ped-kopilka.ru/> |
| 67. Повторение | - Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела;- Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»);- Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»;- Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей; - Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска); | Интернет – ресурс<https://kladraz.ru/> |
|  | 68. Повторение  | • Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания по ФЭМП.• Продолжать учить решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. • Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.• Закрепить знания детей о геометрических фигурах. • Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  | Интернет – ресурс <https://ped-kopilka.ru/> |

**Источник:** 1. Николаева «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 6-7 лет)

2. Интернет – ресурсы (Инфоурок, педкопилка, кладзар) – конспекты ООД